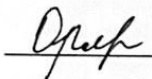


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Курской области
Управление образования Администрации Фатежского района Курской области
МКОУ "Миролюбовская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

 Орлова Н.П.

Протокол № номер 6

от " 8 " июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Крюкова Т.Н.

Протокол № номер

от " 9 " июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Лобов И.В.

Приказ № номер 28-1

от " 31 " августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»
для 1-4 класса начального общего образования
Срок реализации -4 года

Составитель: Орлова Наталья Петровна
учитель начальных классов

Миролюбово 2022

Пояснительная записка.

Программа «Моя малая Родина» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности «Моя малая Родина» осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приложение 6
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594)
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)
- Устав ОУ
- Образовательная программа ОУ

“Нельзя только призывать к патриотизму, его нужно воспитывать”.

Д. С. Лихачев.

“Концепция модернизации российского образования” одним из приоритетных направлений образовательной политики определяет личностную ориентацию содержания образования, усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества, становлению личности ученика.

В настоящее время возрастает интерес к вопросам поиска наиболее эффективной формы программы патриотического воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к Родине.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление учащихся начальных класса с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном "столкновении" учащегося с окружающей его социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Данная программа рассчитана на 4 года: 66 часов в 1 классе, по 68 часов во 2,3,4 классах (два часа в неделю) Всего 270 часов. Продолжительность проведения занятий 30-35 минут. Занятия осуществляются во второй половине дня.

Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников.

Цель программы: привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи:**
изучить сформировать и т.д

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему родного края, области, своего народа;
- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города, рода);
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- развитие воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;

- воспитание эстетических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Курского края;
 - выявление степени достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
 - формирование культуры общения и поведения в социуме;
 - воспитание положительной привычки учащихся начальных классов в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
 - воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
 - воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.
- Развитие личности в системе образования обеспечивается, происходит прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Формы проведения занятий:

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения:

- Экскурсии (по деревне);
- Викторины;
- Конкурсы
- Уроки – лекции; уроки – встречи;
- Работа с документами; СМИ;
- Проекты, доклады, сообщения, исследовательская деятельность.

Краеведческий материал можно использовать фрагментарно на различных уроках: в текстах, предложениях по русскому языку, задачах по математике, беседах по литературному чтению, окружающему миру.

Важная составляющая краеведения – элементарная поисково-исследовательская деятельность учащихся по заданию или инструкции учителя.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Виды личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД

обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- **оценка** – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД

включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов научного стиля;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Содержание программы

1 класс

Введение в краеведение.

Родина. Малая Родина. Земляки.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Моя семья. Род. Моё имя. Генеалогическое древо. Мой дом. Моя улица. Моя школа. Мой учитель. Мой любимый город. Земляки. Праздники родного города.

Раздел 2. «Край родной, навек любимый»

Как жили наши предки. Город Курск – город-крепость. Курский князь. Оружие дружинников. Дома предков. Быт курян в древности. Женский и мужской городской костюм. Государственные символы Курска: герб, флаг, гимн. Символы Курской области (соловей, антоновка, КМА, чернозёмы, заповедник). Курск – город-памятник. Наш земляк – Аркадий Гайдар.

Раздел 3. Героические страницы истории Курска

Курск в годы Великой Отечественной войны. Патриот. Дети войны. Пионеры-герои. Музей «Юные защитники Родины». День Победы. Курск – город «Воинской славы». Стелла «Город воинской славы».

Раздел 4. Курск – город будущего

Твой дом. Твоя улица. Твоя школа. Твои земляки. Транспорт. Парки.

2 класс

Введение в краеведение.

Родина. Малая родина. Земляки.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Моя семья. Род. Родственники. Герб семьи. Семейная реликвия. Моя школа. Мой класс. Добрые дела класса. Славные традиции школы. Мои друзья одноклассники. Мой любимый город. Моя улица. Дома в родном городе. Стихотворения о родном городе.

Раздел 2. «Край родной, навек любимый»

День рождения города. Происхождение названия города. Город Курск – город-крепость. Куряне – защитники. Жилища курян: хата (устройство). Одежда курян (части костюма). Курск – город-памятник. Достопримечательности округов Курска. Курский Знаменский монастырь.

Курск – столица Курской области. Государственные символы Курской области (флаг, герб). Символы Курского края; (курская антоновка, суджанские глиняные игрушки).

Наши земляки – скульптор В.Клыков, композитор Г.Свиридов, народный мастер Ю. Спесивцев. Музей «Рушники соловьиного края. Памятник природы «Знаменская роща». Памятники на улицах Курска (белый гусь, курский соловей, весёлый сапожник памятник влюблённым).

Раздел 3. Героические страницы истории Курска

Курск в годы Великой Отечественной войны. Патриотизм. 7 февраля – освобождение Фатежа. 8 февраля – день освобождения Курска. Пионеры-герои – Коля Букин. Суворовцы в Курске. Курск – город «Воинской славы». Мемориальный комплекс «Памяти павшим в Великой Отечественной войне». Вечный огонь. День Победы в Курске.

Раздел 4. Курск – город будущего

Твои земляки – представители разных народов, культур и религий. Обычаи и традиции курян. Курск через 100 лет. Профессии курян, одежда, транспорт, жилища.

3 класс

Введение в краеведение.

С чего начинается Родина.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Я и моя школа, мой дом. Моя улица. Город Курск на карте. Окрестности города Курска. Памятники природы Курской области. Песни о родном крае.

Раздел 2. «Край родной, навек любимый»

Древний Курск. Быт и питание курян. Курск – город-памятник. Достопримечательности округов Курска. Коренная пустынь.

Нетрадиционные символы города Курска. Фотоколлаж «Достопримечательности родного города». Новостройки.

Раздел 3. Героические страницы истории Курска

Курск в годы Великой Отечественной войны. Антифашист. 7 февраля – освобождение Фатежа. 8 февраля – день освобождения Курска. Пионеры-герои – Стасик Меркулов. Суворовцы в Курске. Курск – город «Воинской славы». Мемориальный комплекс «Памяти павших в Великой Отечественной войне». День Победы в Курском крае. Возрождённая курская земля. Курск и флот России.

Раздел 4. Курск – город будущего

Музеи и театры города Курска. Обычаи и традиции курян. Современные жители курского края. Край через 100 лет. Профессии курян, одежда, транспорт, жилища.

4 класс

Введение в краеведение.

Город Курск на карте Европы, России, Курской области. Фатеж на карте области.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Я и моя школа. Школьный музейный уголок. Художественная литература о родном крае.

Раздел 2. «Край родной, навек любимый»

Древний Курск. Археологический музей – хранитель древней истории курян.

Праздники в старину. Быт и питание курян. Реки Курска и их обитатели. Курск – город памятник. Достопримечательности Курского края (усадьбы Марьино, Воробьёвка, Моква)

Курск XIX-XX века. Фотолетопись истории города.

Курские пионеры . Курский дворец пионеров и школьников.

Учреждения культуры города Курска.

Раздел 3. Героические страницы истории Курска

Курск в годы Великой Отечественной войны. Антифашист. 7 февраля – освобождение Фатежа. 8 февраля – день освобождения Курска. Пионеры-герои – Стасик Меркулов. Суворовцы в Курске. Курск – город «Воинской славы». Мемориальный комплекс «Северный и южный фас Курской дуги». День Победы в Курском крае. Возрождённая курская земля. Железнодорожный вокзал Курска – Памятник ВОВ. Курск и флот. Куряне в Афганской войне.

Раздел 4. Курск – город будущего

Музеи и театры города Курска. Обычай и традиции курян. Современные жители курского края. Край через 100 лет. Профессии курян, одежда, транспорт, жилища.

Тематическое планирование

Разделы	Количество часов				
	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Введение в краеведение		2	2	2	2
Мир вокруг меня		10	10	10	10
Край родной, навек любимый		30	30	30	30
Героические страницы		20	22	22	22
Курск – город будущего		4	4	4	4
Итого	270 часов	66 часов	68 часов	68 часов	68 часов

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
8 (восемь) лист(ов)
Директор
школы И.В.Лобов

