

СОГЛАСОВАНО

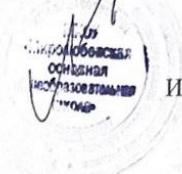
Педагогическим советом

МКОУ «Миролюбовская
основная
общеобразовательная школа

(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор «Миролюбовская основная
общеобразовательная школа



И.В.Лобов

№ _18-3_ от 31 августа 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Миролюбовская основная общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области
на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....
- 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....
2. Содержательный раздел
- 2.1. Содержание дополнительного образования.....
- 2.2. Условия реализации дополнительного образования.....
- 2.3. Планируемые результаты освоения программы.....
3. Организационный раздел
- 3.1. Учебный план МКОУ «Миролюбовская основная общеобразовательная школа » по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год.....
- 3.2 Календарный учебный график

Общая характеристика.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Миролюбовская основная общеобразовательная школа» - учреждение, которое существенно обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития обучающихся.

Место нахождения Учреждения: 307110 Российская Федерация, Курская область, Фатежский район, д.Миролюбово,65; имеется сайт sh-mirolyubovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru и электронная почта fatej292@mail.ru,

Учредители: Управление образования Администрации Фатежского района Курской области.307100, Курская область, г. Фатеж, ул. Урицкого, д. 45. Тел. 8-47144-2-11-57, имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности **регистрационный номер №ЛО35-01252-46/00279471 от 14 ноября 2016г. Дата окончания срока действия: бессрочная**, выдана Комитетом образования и науки Курской области; свидетельство о государственной аккредитации **46 А 01№ 000337**, выданного Комитетом образования и науки Курской области от **18октября 2016г**, действительное по 31 января 2024 года.

Режим работы учреждения.

МКОУ «Миролюбовская основная общеобразовательная школа» организует работу с детьми в течение всего учебного года и работает в режиме шестидневной учебной недели.

Расписание занятий каждой учебной группы на текущий учебный год составляется по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Количество занятий в учебных группах определяются учебным планом и реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Наполняемость учебных групп составляет 10 – 15 человек. Предельная наполняемость объединения – 15 человек. В каникулярное время учреждение проводит экскурсии, досугово-развивающие мероприятия.

Сведения об обучающихся.

На обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Учреждение зачисляются дети, достигшие на 1 сентября учебного года возраста 7 лет. В объединения гуманитарно-педагогической направленности принимаются дети, достигшие возраста 5-6 лет.

Возрастная характеристика обучающихся следующая:

- младшие школьники – 19 чел. (100%);
- основное звено – 22 чел. (100%);

Характеристика обучающихся по направленностям деятельности:

-художественная – 28 уч-ся (74%);

физкультурно-спортивная – 10 уч-ся (26%);

Приведенные данные свидетельствуют о том, что большинство обучающихся учреждения являются детьми среднего школьного возраста. В числе обучающихся - дети из неполных семей, находящиеся под опекой и попечительством, с ограниченными возможностями здоровья.

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МКОУ «Миролюбовская основная общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

Приказом Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г. №1-54 "О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ", изменениями в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 № 1-54, уставом МКОУ «Миролюбовская основная общеобразовательная школа» (далее — школа).- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных

развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся в 2023-2024 учебном году реализуется физкультурно-спортивную, художественную направленности.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
 - определенному уровню образования;
 - направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
 - современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)

- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

Содержание общеразвивающей программы художественной направленности «Творчество – повсюду!»

Вводное занятие. Работа с бумагой

Ознакомление детей с бумагой. Родственники бумаги. История возникновения технологии бумагокручения (квиллинга). Ознакомление с основными формами «капля», «долька».

Работа с природным материалом

Вводное занятие

Заготовка природного материала

Создание композиций из крошки растений

Композиции из готовых форм растений

Композиции с использованием различных приёмов (калька, вырезание форм предметов, готовые формы растений, растительная крошка)

Композиции из соломки.

Выжигание

Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию.

Декорирование изделий выжиганием.

Подготовка заготовок к работе.

Технология декорирования художественных изделий выжиганием.

Основные приёмы выжигания.

Технология выполнения приёмов выжигания

Отделка изделия.

Выпиливание

Охрана труда, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий.

Основы материаловедения.

Материалы, инструменты и приспособления.

Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия.

Технические приёмы выпиливания орнамента.

Сборочные и отделочные работы.

Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.

Работа над конструкцией изделия.

Отделка изделия.

Изготовление изделия.

Роспись

История создания и развития городецкой росписи

Инструменты и материалы, используемые при работе

Правила держания кисти в руке. Упражнения по постановке руки

Основные элементы росписи

Этапы выполнения росписи

Городецкие цветы

Городецкие орнаменты

Содержание общеразвивающей программы художественной направленности

«Ансамбль народных инструментов «Ложкари»

Знакомство с историей создания деревянных ложек. Знакомство с хохломской росписью.

Постановка исполнительского аппарата: корпуса.

Постановка исполнительского аппарата: рук.

Знакомство с приемами игры на двух ложках. Освоение техники игры на ложках.

Разучивание ритмических упражнений.

Прослушивание в грамзаписи русских народных песен.

Работа над музыкальным произведением. «Во саду ли, в огороде» русская народная песня.

«Улыбка» музыка Шаинского. «Несет Галя воду» украинская народная мелодия. «Тень, тень, потетень» русская народная песня. «Антошка» музыка Шалинского. «Валенки» русская народная песня. «Кадриль» русская народная мелодия.

Освоение игры на трех ложках.

Ритмическая тренировка Разучивание танца.

Разучивание песен и стихов к празднику. Выступление на празднике.

Исполнение изученных песен.

Содержание общеразвивающей программы художественной направленности «Мир театра»

Раздел 1. Вводное занятие (1ч)

Теория. Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год. Требования к знаниям и умениям. Требования к нормам поведения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Основы театральной культуры (8ч)

2.1. Зарождение искусства. (2ч)

Теория. Обряды и ритуалы в первобытном обществе. Зарождение искусства. Просмотр презентации, видеофильма («Театральная Фа-соль-ка», канал «Карусель»).

2.2. Театр как вид искусства. (3ч)

Теория. Виды искусства (литература, музыка, живопись). Театр как вид искусства.

Особенности театрального искусства. Отличие театра от других видов искусства. Виды и жанры театрального искусства. Презентация «Виды театрального искусства».

Театральные термины: Театр, Опера, Балет, Кукольный Театр.

Практика. Просмотр отрывков из спектаклей (кукольный театр, драматический театр, театр оперы и балета).

2.3. Театр и зритель. Театральное закулирье (3ч)

Теория. Этикет в театре. Культура восприятия театральной постановки. Анализ постановки. Театр-здание. Устройство сцены и зрительного зала. Театральные профессии. Просмотр презентации «В театре» (в/ф «Путешествие в театр»).

Практика. Творческая мастерская «Мы - художники».

Театральные термины: Спектакль, Этикет, Премьера, Аншлаг, Билет, Афиша, Акт, Антракт, Капельдинер, Сцена, Актер, Режиссер, Бутафор, Гример. Практика. Творческая мастерская «Мы - художники».

Раздел 3. Техника и культура речи. (18ч)

3.1. Речевой тренинг. (7ч)

Теория. Рождение звука. Строение речевого аппарата. Дыхание и голос. Постановка дыхания. Артикуляция и дикция. Звукоряд. Гласные, согласные. Свойства голоса. Тон. Тембр. Интонация. Расширение диапазона и силы голоса. Полетность голоса.

3.2. Работа над литературно-художественным произведением. (2ч)

Теория. Орфоэпия. Нормы произношения. Говорим правильно. Логико-интонационная структура речи. Интонация, паузы, логические ударения. Практика. Работа над литературным текстом (стихотворение, произведения фольклора). Выбор произведения. Индивидуальная и подгрупповая работа над выбранным материалом. Аудиозапись и прослушивание. Самоанализ творческой работы. Конкурс чтецов.

Раздел 4. Ритмопластика. (6ч)

4.1. Пластический тренинг. (6ч)

Теория. Пластическая выразительность.

Практика. Ритмопластический тренинг: Осанка. Построение позвоночника. Развитие индивидуальности. Коммуникабельность и избавление от комплексов. Разминка, настройка, освобождение мышц от напряжения и зажимов, релаксация. Музыка и движение. Темп и ритм. Эмоциональное восприятие музыки через пластику тела.

Практика. Пластический образ живой и неживой природы. Просмотр д/ф о природе, животных. Пластические импровизации на музыкальную тему. Пластические импровизации на смену настроения. Пластические импровизации на передачу образа животных.

Раздел 5. Актерское мастерство. (17ч)

5.1. Организация внимания, воображения, памяти. (4ч)

Теория. Внимание. Воображение. Память. Снятие зажимов и комплексов. Развитие фантазии и воображения.

Практика. Актерский тренинг: Общеразвивающие и театральные игры и упражнения. Упражнения на коллективность творчества.

5.2. Сценическое действие. (4ч)

Теория. Действие - язык театрального искусства. Целенаправленность и логика действия. Связь предлагаемых обстоятельств с поведением. «Я в предлагаемых обстоятельствах». Этюд. Виды этюдов. Элементы бессловесного действия. «Вес». «Оценка». «Пристройка». Театральные термины: «действие», «предлагаемые обстоятельства», «событие», «этюды», «вес», «оценка», «пристройка».

Практика. Практическое овладение логикой действия. Упражнения и этюды. Выбор драматического отрывка (миниатюры). Этюдные пробы. Анализ. Показ и обсуждение.

5.3. Творческая мастерская. (5ч)

Теория. Работа над созданием образа сказочных персонажей. Характер, речь персонажа, походка. Костюм и грим.

Практика. Новогоднее театрализованное представление. Работа со зрителем: проведение конкурсов и игр. Изготовление реквизита, костюмов. Репетиции. Творческий показ. Анализ работы и обсуждение.

5.3. Сочинение сказок на различные темы.(4ч)

Теория. Работа над созданием образа сказочных персонажей. Характер, речь персонажа, походка. Костюм и грим.

Практика. Театрализованное представление. Работа со зрителем: проведение конкурсов и игр. Изготовление реквизита, костюмов. Репетиции. Творческий показ. Анализ работы и обсуждение.

Раздел 6. Работа над пьесой и спектаклем.(6ч)

6.1.6.2,6.3 Выбор пьесы. Анализ пьесы по событиям. Выразительность речи, мимики, жестов (7ч)

6.2. Изготовление реквизита, декораций.(3ч)

6.3. Прогонные и генеральные репетиции.(5ч)

Теория. Анализ проделанной работы.

7.Итоговое занятие.(2ч)

Содержание общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис»

Теория . Основы техники безопасности, инструктаж. Расписание занятий.

История возникновения и развития настольного тенниса в России и мире. История Олимпийского движения. Физическая культура и спорт в нашей стране. Имена и достижения выдающихся спортсменов, тренеров настольного тенниса прошлого и настоящего времени.

Краткие сведения о функциональных органах и системах организма, основы анатомии и физиологии человека. Влияние физических упражнений на организм человека. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма.

Физиологические основы специальных движений настольного тенниса. Основы профилактики травматизма в настольном теннисе. Способы оказания доврачебной помощи при травмах. Основы спортивного питания и режим дня.

Входная диагностика (собеседование).

Практика. Правила игры в настольный теннис. Специальная терминология настольного тенниса. Оборудование, инвентарь. Количество игроков на площадке.

Размеры и вес мяча. Размеры игровой площадки. Место каждого игрока. Правила введения мяча в игру. Выбросы из-за боковых линий и из-под кольца, персональный бросок в кольцо. Продолжительность игры. Основы судейства, правила организации соревнований в настольном теннисе.

Входная диагностика (выполнение упражнений).

Беседа: «Что такое настольный теннис»

Спортивные и подвижные игры на внимание.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6 до 15 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25-40 минут в зависимости от возраста детей.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается со 2 сентября и заканчивается 26 мая текущего учебного года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся, родителей (законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МКОУ «Миролюбовская основная общеобразовательная школа» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Два кабинета Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Кадровое и материально-техническое обеспечение .

Кадровый потенциал.

В МКОУ «Мирлобовская основная общеобразовательная школа» реализацию целей и задач по предоставлению дополнительных образовательных услуг осуществляют 4 педагогических работника: 2 (50 %) основных и 2 (50%) совместителя.

Качественная характеристика педагогических кадров свидетельствует о достаточной их профессиональной компетентности:

- высшее профессиональное образование имеют 3 чел. (75%)
- среднее профессиональное образование имеют 1 чел. (25 %)
- имеют высшую категорию – 1 чел. (25 %).

Имеют стаж педагогической работы в учреждении (основные работники):

от 1 до 5 лет – 3 чел. (75%)

от 15 лет и более – 1 человек (25 %)

По возрастному составу педагогический коллектив представлен следующими показателями: (основные работники)

20 – 25 лет. – 2 человек (50%);

30 лет и старше – 2 человека (50 %).

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых

действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Миролюбовская основная общеобразовательная школа» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план МКОУ «Миролюбовская основная общеобразовательная школа» по реализации дополнительной общеобразовательной программы

на 2023 – 2024 учебный год

Представленный учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация для этого программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебный план дополнительного образования

Направление	Название объединения	Количество часов в неделю	Форма проведения занятий	Количество групп	Всего часов по программе в год
Физкультурно-спортивное	Настольный теннис	2 ч	Групповая	1	64 ч
Художественное	Ансамбль народных инструментов «Росинки»	2 ч	Групповая	1	64 ч
	«Мир театра»	2 ч	Групповая	1	64 ч
	«Творчество – повсюду!»	1 ч	Групповая	1	32 ч
Итого	4	7 ч		4	224 ч

3.2 Календарный учебный график

МКОУ « Миролобовская основная общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области на 2023-2024 учебный год

Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024 года.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	48
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	46
III четверть	10.01.2024	26.03.2024	11	64
IV четверть	05.04.2024	25.05.2024	7	42
Итого в учебном году			34	200

Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2023	06.11.2023	11
Зимние каникулы	01.01.2024	09.01.2024	9
Весенние каникулы	27.03.2024	04.04.2024	9
Итого			29

Продолжительность учебного года в системе дополнительного образования – 36 недель.

Пронумеровано, прошитуровано и скреплено
печатью 27 (двадцать семь) листов
Директор МКОУ «Мирнобобовская ООЦ»
Фатежского района Курской области
[Signature]
Л.С. Чаплыгина

