

**Программы целевой модели наставничества  
в МКОУ «Миролюбовская основная общеобразовательная школа»**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Название программы</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Цели программы</b>	<b>Задачи программы</b>	<b>Характеристика наставника</b>	<b>Характеристика наставляемого</b>
учитель-учитель	«Опытный предметник – неопытный предметник»		Методическая поддержка по конкретному предмету.	1. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.  2. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.	Наставник – предметник. Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.	Молодой специалист (до 35 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса по своему предмету.

учитель-учитель	«Опытный педагог – молодой специалист»	Молодые специалисты – предметники (стаж до 3 лет)	Методическая поддержка по конкретному предмету для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы.	<p>1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.</p> <p>2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.</p> <p>4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.</p>	Наставник – предметник. Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.	Молодой специалист. Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса по своему предмету, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.
ученик ученик	«Равный – равному»	Учащиеся 5-8 класса	Психоземotionalная поддержка с адаптацией в коллектив,	1. Поддержка становления индивидуальности подростка (оказание помощи в выборе кружков и секций, приглашение на занятия,	Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами,	Пассивный ученик, социально или ценностно – дезориентированный, не

			<p>развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.</p>	<p>оказание индивидуальной помощи в развитии творческих способностей и т.д.).</p> <p>2. Содействие в проявлении индивидуальности (обсуждение того, что подросток делает хорошо, организация персональной выставки или концерта подростка, помощь в подготовке подростка для участия в конкурсе или мероприятии и т.д.).</p> <p>3. Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении)</p> <p>Вовлечение в мероприятия школьного сообщества.</p>	<p>нетривиальностью мышления. Лидер класса или параллели, школы, принимающий активное участие в жизни школы. Член РДШ.</p>	<p>принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.</p> <p>Дети с ОВЗ.</p>
--	--	--	---	--	--	--